

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>В 2017-2018 учебном году в школе обучаются <u>инвалиды (9 человек):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С нарушениями зрения (нет) 2. С нарушениями слуха (нет) 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет) 4. С интеллектуальными нарушениями – 8, из них с легкой у/о 3 человека (6,8класс), умеренной у/о 5 человек (6,7 класс) 5. С ЗПР - 1 человек (1 класс) <p><u>Дети с ОВЗ (5 человек):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С нарушениями зрения (да) 2. С нарушениями слуха (нет) 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет) 4. С интеллектуальными нарушениями – 0 5. С ЗПР -5 человека (1,2,5,9 класс)
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ (у/о) обучаются по адаптированной образовательной программе. Для детей с легкой у/о программа Воронковой В.В., с умеренной у/о программа Боряевой Л.Б.. Для детей с ОВЗ специальных учебных пособий не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.</p> <p>11 человек обучаются на дому, а во время проведения занятий в классах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ в количестве 3 человек, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации</p>
4.	Проведение групповых и	Организация тренингов с лицами с ОВЗ и

	индивидуальных коррекционных занятий	<p>инвалидностью по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективная межличностная коммуникабельность учащихся; - обучение навыкам самоконтроля; - развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; - повышение самооценки личности лиц с ОВЗ; - групповая психотерапия лиц с ОВЗ. <p>Организация психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами; б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог, логопед и классный руководитель.</p>

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.