

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Предшкола нового поколения»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

2017 год

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программ «Предшкола нового поколения», Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова .

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа обучения основана на авторской методике Р.Г.Чураковой и предназначена для подготовки к школе детей.

Данная программа направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

*Цель программы:*

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

*Задачи подготовительного курса:*

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки «Почемучка».

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

- «Маша и Миша изучают окружающий мир» - 10 занятий;
- «Кронттик учится слушать и рассуждать» - 10 занятий;
- «Кронттик учится считать » - 10 занятий;

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и

навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется три раздела:

1. Раздел «Маша и Миша изучают окружающий мир».
2. Раздел «Кронттик учится слушать и рассуждать».
3. Раздел «Кронттик учится считать и писать».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Раздел «Маша и Миша изучают окружающий мир»

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России

Москве и ее достопримечательностях;

воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;

закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями

- О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга для работы взрослых с детьми);

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

### ***Животные — часть живой природы.***

Животные — насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

### ***Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.***

Наша Родина — Россия. Москва — столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — День Победы, 8 марта — Международный женский день.

### ***Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края.***

Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам

### ***ОБЖ***

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

### ***Дошкольник, его семья***

Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых.

Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи.

Профессии родителей и родственников.

### **БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предпосылки универсальных учебных действий:

-ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

-обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

-по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;

-способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);

-участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;

-действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

### **Тематическое планирование**

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытьё рук перед приемом пищи).
2	1	Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета).
3	1	ОБЖ (правила безопасного поведения на тротуаре и при переходе улицы). Проведение игры «Соблюдай правила при переходе проезжей части улицы»
4	1	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Воспитание интереса к истории семьи.
6	1	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека — профессии взрослых)
7	1	Знакомство с новыми понятиями (в конкретном случае — это признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц).
8	1	Знакомство с новыми понятиями (времена года: весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 1 сентября — начало нового учебного года;
9	1	Формирование нравственных основ патриотических чувств (названия нашей страны — Россия; Москва — столица России; главная площадь страны — Красная площадь; Московский кремль; Спасская башня; Кремлевские куранты; парады на Красной площади в честь Дня Победы. 9 мая — День Победы).
10	1	Знакомство с новыми терминами и понятиями (родной край как часть единой родины — России: мой город, село, поселок);

## 2. Раздел «Кронттик учится слушать и рассуждать»

Обучение дошкольников **аудированию**, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их **коммуникативных и интеллектуальных** компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА:**

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

**БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предпосылки универсальных учебных действий

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;

— работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;  
по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради)

#### Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;

### Тематическое планирование

№	Тема	Произведения
1	<p>. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания (<i>Начни так: «Девочка Маша назвала...»</i>);</p> <p>— умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги (<i>Кошкам часто дают имена по цвету их шерсти, — заметила Елиса, вспомнив про Рыжеполосатого Котика... Понимаешь, о чём говорит Елиса? Какие из этих имён учитывают расцветку шерсти их обладателей: Рыжик, Васька, Снежок, Пушок, Чернушка, Мурка, Дымок? Объясни свой ответ.</i>);</p>	<p>Книга: Александр Введенский «О девочке Маше» (части 1, 2)</p>
2	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Какими делами заняты люди на вокзале? И куда ушли Машины родители? Что сделала Машина мама, чтобы животные и дети были рядом друг с другом?... Почему дог бросился на Петушка? Что или кого он почувал?</i>).</p> <p><b>Тетрадь.</b> Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Родители Маши и Коли посадили детей на скамейку, а сами пошли...?</i>)</p>	<p>Александр Введенский «О девочке Маше» (части 3, 4)</p>
3	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Почему же мама и папа не слушали то, что им пытались рассказать дети?</i>);</p>	<p>Александр Введенский «О девочке Маше»</p>



	<p>— умения коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации (<i>А ты сможешь рассказать о случившемся...?</i>) <b>Тетрадь.</b> Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Мама и папа не слушали то, что им пытались рассказать Маша и Коля, потому что:...Поставь галочку в квадрате под нужным рисунком... Маша и Коля не смотрели в окно поезда, потому что: они.</i>);</p> <p>— внимательного отношения к непонятным, новым словам (<i>Как ты понял(а): депо — это:.</i>)</p> <p><b>Часть 6.</b> Вопросы, направленные на формирование у дошкольников умения делать логический перенос (<i>А ребята видели что-нибудь? Почему?</i>)</p>	
4	<p>. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Благодаря чьей помощи собачка и кошка отыскали своих хозяев в поезде?</i>);</p> <p>умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации (<i>Рассмотри рисунки. Расскажи, как дог учуял кошку, как Петушок бросился бежать и чем вся эта история закончилась.</i>)</p>	<p><b>Книга:</b> Александр Введенский «О девочке Маше» (часть 7)</p>
5	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Что же произошло с енотом? Он действительно превратился в бабочку?</i>);</p> <p>— внимательного отношения к деталям короткого текста (<i>Какого размера стал енот в своем сне? Какими показались еноту жуки?</i>);</p> <p>— умения делать логический перенос (<i>Предположи: а птицы во сне были меньше или больше енота? Объясни почему. А цветы?</i>).</p> <p><b>Часть 2.</b> Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— умения называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка (<i>С какими насекомыми енот подружился во сне?</i>);</p> <p>— умения делать логический перенос (<i>Постарайся объяснить, почему еноту в реальной жизни было бы трудно с ними подружиться? Где енот уснул в своём сне? Это для него привычная постель? Объясни почему.</i>)</p>	<p><b>Книга:</b> Александр Коняшов «Енот и бабочка» (части 1, 2)</p>
6	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <p>— сенсорных эталонов и умения правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия,</p>	<p><b>Книга:</b> Александр Коняшов «Енот и бабочка» (части 3, 4)</p>

	выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.)	
7	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди (<i>Ты говори, что колдунья наколдвала, а твой сосед пусть говорит, что получилось. Потом поменяйтесь ролями</i>);</li> <li>— умения делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста (<i>А мне кажется, дело в другом, — сказал Кронтик. — Когда я в плохом настроении, у меня тоже всё из лап валится</i>);</li> <li>— умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста (<i>Перечисли, что же хотела наколдовать колдунья? А что у неё получилось? Послушай ещё раз строчки из стихотворения... Как об этом сказано в стихотворении? Если не помнишь, попроси взрослого перечитать две последние строчки</i>).</li> </ul>	<p>Марина Бородицкая «Колдунье не колдуются» (части 1-6)</p>
8	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Кого же не послушалась Маша? Объясни, почему Маше было страшно? И почему же она решила, что всё равно нужно пойти?</i>)</p> <p><b>Тетрадь.</b> Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников понимания логики и причинно-следственных связей повествования (<i>Кто первый велел Маше идти спать? А второй (ая)? Соедини нужную цифру с рисунком. Маша решила пойти в сад для того, чтобы:.</i>)</p> <p><b>Часть 2.</b> Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрацию (<i>Расскажите, чего же испугалась Маша в саду</i>);</li> <li>умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста (<i>— Маша даже стишок сочинила, — сказала Елиса. — Она страшного зверя просила, чтобы он... — начал говорить Кронтик. Повтори слова Кронтика и закончи его мысль. Кронтик и Елиса попросили Кронтильду, чтобы она еще раз прочитала им Машин стишок. Ты тоже послушай его и постарайся повторить</i>).</li> </ul>	<p><b>Книга:</b> Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» (части 1, 2)</p>
9	<p>Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации (<i>Расскажите, что на этот раз приключилось с Машей?</i>);</li> <li>умения соблюдать нужную (с точки зрения сюжета</li> </ul>	

	<p>текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания (<i>Как же Маша уговаривала второго «страшного зверя» на неё не нападать? Чтобы ответить на этот вопрос, Кронтик и Елиса попросили прочитать им стишок, который на этот раз сочинила Маша. И ты ещё раз его послушай и постарайся повторить так, как будто Маша уговаривает «страшного зверя» её не обижать</i>)</p>	
10	<p>. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации (<i>Расскажите, почему Маша и её папа оказались в темноте?</i>).</p> <p><b>Часть 6.</b> Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания (<i>Начни так: «Кронтик догадался, что...»</i>)</p>	

Авторы: О.В. Малаховская; Н.А. Чуракова, д.ф.н., проф.

### 3. Раздел «Кронтик учится считать»

#### БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Формирование предпосылок познавательных УУД:
2. классификация — объединение по группам;
3. анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
4. сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
5. обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
6. синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
7. сериация (установление последовательных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.
8. Формирование сенсорного опыта:
9. ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
10. ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
11. определение временных отношений (день, месяц, год);
12. определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
13. умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

### Тематический план

№	Содержание занятия	Формирование УУД
1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения.	работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков».
2	Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое) Временные отношения (раньше, позже, последнее событие).	выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.	выделение основания для определения «лишний» предмет.
4	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1.	выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»
5	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление	

	движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение . Игра в прятки.	
6	Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять Счет до пяти. Повторение чисел два и три Прописи: написание цифр 2 и 3.	работа со словариком: порядковое числительное пятый. Игра в прятки.
7	Счет до пяти. Цифра как обозначение числа – сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками».	
8	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств.	уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко»
9	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету	
10	Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету.	независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку».

### Примерное тематическое планирование

1 занятие в неделю; всего 10 занятий.

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
2	1	Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества
3	1	Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет
4	1	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый).
5	1	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый).
6	1	Цифра 5 как обозначение числа пять Счет до пяти. Повторение

7	1	чисел два и три Прописи: написание цифр 2 и 3 Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).
8	1	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством.
9	1	Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий – длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету
10	1	Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения.

### **Список литературы.**

Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:

1. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2014.
2. И.С. Рукавишников. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2014
3. О.В. Малаховская. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2014.

Методические пособия:

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2014;

## **Программа логопедических занятий в группе дошкольной подготовки**

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**В основе** «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Цель реализации** «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

**Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.**

### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

### **Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.



8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **Тематическое планирование**

<b>Лексическая тема</b>
<b>Овощи</b> (продолжать учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).
<b>Фрукты</b> (продолжать учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д, учить группировать и классифицировать познакомить с профессиями людей в сельском хозяйстве, воспитывать уважение к результатам труда других людей).
<b>Осень</b> (расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.)

<p><b>Игрушки</b> (продолжать развитие ребенка, через обучение игре, учить определять материалы из которых изготовлены игрушки, познакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская)</p>
<p><b>Что в лесу растет</b>(дать понятие о лесе, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Дать первоначальные знания о дальневосточной тайге.познакомить со способами вегетативного размножения растений, учить анализировать результаты наблюдений за растениями и делать выводы. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лесе через художественное творчество).</p>
<p><b>Перелетные птицы</b>(формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец). Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.)</p>
<p><b>Части тела</b>(закрепить части тела, из функции, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей).</p>
<p><b>Дом и его части.</b> (Закрепить знания об основных частях здания, объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан;познакомить со строительными профессиями)</p>
<p><b>Мебель</b> (<b>Знакомство</b> детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, , формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по ей использованию, знакомство со свойствами и качествами предметов)</p>
<p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b>(продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов умением узнавать и называть её, , приучать к опрятности, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону)</p>
<p><b>Посуда</b>(закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства (гжель, хохлома, жостовская)</p>
<p><b>Продукты</b> (познакомить детей с разнообразием продуктов питания. Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды)</p>
<p><b>Зима, зимние забавы</b>(Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли)</p>

<p><b>Новый год</b> (Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах)</p>
<p><b>Зимующие птицы</b>(формировать представления о зимующих птицах. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Рассказать о помощи человека зимующим птицам)</p>
<p><b>Дикие животные и их детеныши</b>(формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных называть их, наблюдать , воспитывать бережное отношение к животным)</p>
<p><b>Домашние животные и их детеныши</b>(систематизировать представления о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает)</p>
<p><b>Транспорт</b> (учить различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), расширить знания о правилах дорожного движения: улицы переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора; познакомиться с профессиями людей работников транспорта)</p>
<p><b>Профессии</b> (расширить представления о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер) рассказать о важности и значимости их труда прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.продолжать учить уважительно относиться к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности)</p>
<p><b>Наша Армия</b>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p><b>Спорт</b>( Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование , приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях)</p>

<p><b>8 марта</b> (Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.)</p>
<p><b>Семья</b> (напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников, уметь рассказывать о родственниках, о их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закрепить желание изображать генеалогическое дерево. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.)</p>
<p><b>Животные севера</b> (Углубить и конкретизировать представления о условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.)</p>
<p><b>Животные жарких стран</b> (Углубить и конкретизировать представления о условиях жизни животных жарких стран. Учить узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве.)</p>
<p><b>Город и его улицы</b> (Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.)</p>
<p><b>Космос</b> (в доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т.д. рассказать о полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой. Знакомить с планетами солнечной системы.)</p>
<p><b>Хлеб</b> (Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразии. О пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Учить уважительно относиться к результатам труда других людей.)</p>
<p><b>Весна</b> (Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.)</p>
<p><b>Цветы весной</b> (познакомить с первыми весенними цветами, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды)</p>

**День Победы** (Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.)

**Насекомые, ягоды**(расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Познакомить с лесными и садовыми ягодами, их полезными свойствами. Дать понятие – ядовитое растение)

**Времена года (Лето)** (Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять стремление отражать свои впечатления о лете через художественное творчество)