

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

| № п/п | Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе  |
|-------|---|---|
| 1.    | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  | <p>В <b>2020-2021</b> учебном году в школе обучаются 9 детей с ОВЗ, их них инвалиды 5 человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С нарушениями зрения (нет)</li> <li>2. С нарушениями слуха (нет)</li> <li>3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет)</li> <li>4. С легкой у/о 3человека (3, 9 класс). С ЗПР - 2 человека (3,4 класс)</li> </ol> <p><u>Дети с ОВЗ (4 человек):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С нарушениями зрения (да)</li> <li>2. С нарушениями слуха (нет)</li> <li>3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (нет)</li> <li>4. С интеллектуальными нарушениями – 0</li> <li>5. С ЗПР -4 человека (2,3,4,8 класс)</li> </ol>                   |
| 2.    | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов   | Все дети с ОВЗ (у/о) обучаются по адаптированной образовательной программе с использованием специальных учебников и дидактических материалов. Для детей с ЗПР специальных учебных пособий не предусмотрено, требуется использование большого количества наглядного материала.   |
| 3.    | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования                      | <p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.</p> <p>6 человек обучаются на дому, а во время проведения занятий в классах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ в количестве 3 человек, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации</p> |
| 4.    | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий   | <p>Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;</li> <li>- обучение навыкам самоконтроля;</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;</li> <li>- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;</li> <li>- повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;</li> <li>- групповая психотерапия лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Организация психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами;</li> <li>б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.</li> </ul>                         |
| 5. | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | <p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог, логопед и классный руководитель.</p> |

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.