

# Публичный отчет

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Открытая  
(сменная) общеобразовательная школа №1»  
за 2011-2012 учебный год**



**Г.Батайск**

Публичный отчет включает в себя аналитическое обобщение результатов деятельности МБОУ ОСОШ № 1 за 2011-2012 учебный год и содержит комплексную характеристику актуального состояния школы, результатов её деятельности за отчетный период и динамику основных показателей функционирования и развития.

## **Раздел 1. Общая характеристика МБОУ ОСОШ №1, его позиционирования на рынке образовательных услуг**

### **1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII, VIII вид).

Учредителем и собственником имущества МБОУ ОСОШ № 1 является муниципальное образование «Город Батайск».

Местонахождение, почтовый и юридический адрес Учредителя: 346880 Российская Федерация, Ростовская область, город Батайск, пл. Ленина, 3.

Лицензия: Серия А №339738, регистрационный № 635

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 008130, регистрационный № 545

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» было образовано 19 октября 1951 года, решением исполнительного комитета Батайского городского совета депутатов трудящихся как школа рабочей молодёжи (ШРМ) в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности общего образования. Далее учреждение неоднократно переименовывалось и имело следующие наименования:

- Муниципальное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» реорганизовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 3175 от 10.11.2008 года в связи с изменением статуса.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1».

Школа осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в получении основного и среднего (полного) общего образования.

Юридический адрес: Ростовская область, 346881, г. Батайск, Авиагородок, 34-б.

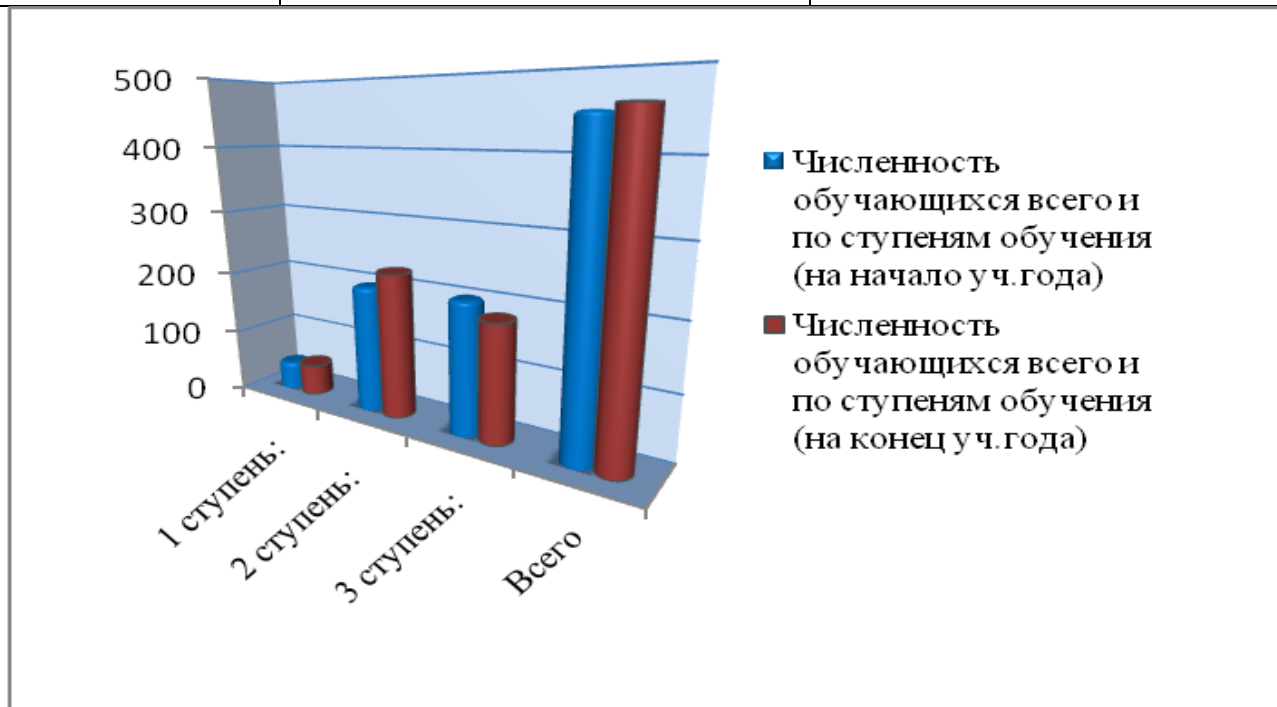
Фактический адрес: Ростовская область, 346881, г. Батайск, Авиагородок, 34-б.

Телефоны, факс, электронная почта, сайт: тел. (886354) 9-44-36; dcji-2bataysk@yandex.ru, сайт: [www.bataysk-ososh1.narod.ru](http://www.bataysk-ososh1.narod.ru)

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Директор МБОУ ОСОШ №1 – Татаурова Елена Борисовна.

	Численность обучающихся всего и по ступеням обучения (на начало уч.года)	Численность обучающихся всего и по ступеням обучения (на конец уч.года)
1 ступень:	46	50
2 ступень:	200	226
3 ступень:	204	181
Всего	450	457



Выпускников 4 класса - 26 человек, 9 класса – 68 человек, 12 класса - 79 человек.

## Раздел 2. Система управления МБОУ ОСОШ №1

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс и обеспечивает реализацию программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

*Сведения об администрации школы:*

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Контакты
1.	Директор	Татаурова Елена Борисовна	тел. (886354) 9-44-36; dcji-2bataysk@yandexru; <a href="http://www.bataysk-ososh1.narod.ru">www.bataysk-ososh1.narod.ru</a>
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Фадеев Роман Геннадьевич	тел. (886354) 9-44-36
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Тарасова Валентина Андреевна	(886354) 9-44-36
4.	Заместитель директора по АХЧ	Радочинова Алла Дмитриевна	тел. (886354) 9-44-36

Управление школой и её деятельность регламентируется Конституцией РФ, Законом об образовании и Уставом Школы.

Высшим органом самоуправления Школы является Управляющий Совет. Совет проводится не реже одного раза в год. В 2011-2012 учебном году было проведено два собрания.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов, в Школе действует Педагогический совет. В его состав входят директор Школы (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся с правом совещательного голоса.

Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов трудового коллектива Школы. Заседания Педагогического совета проводятся на основании приказа директора Школы и оформляются протоколами.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Школы. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций. Попечительский Совет избирается общим собранием Школы, открытым голосованием сроком на три года и руководствуется в своей деятельности Положением о Попечительском Совете Школы.

Общее руководство и оперативное управление учебной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. К основным задачам учебной деятельности относятся:

1. Учебная деятельность:

- работа учебной части;
- содержание образования и управление образовательным процессом;
- организация и подготовка к государственной итоговой аттестации.

## 2. Методическая работа:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа школьных методических объединений;
- качество образования;
- повышение квалификации;
- научно-исследовательская работа;
- работа по самообразованию.

Воспитательная работа осуществляется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса. В состав службы заместителя директора по воспитательной работе входят:

- социально-психологическая служба;
- работа классных руководителей;
- работа учителя физического воспитания.

С целью обеспечения управления вспомогательными процессами в деятельности образовательного учреждения в его структуре действует под непосредственным руководством директора следующие службы:

- деятельность заместителя директора по АХЧ, отдела кадров, бухгалтерии.

Анализ планов работы Педагогического совета, Совета школы и протоколов заседаний свидетельствует о том, что рассмотрены вопросы охватывающие практически все стороны деятельности школы. В основном это вопросы о состоянии учебно-воспитательной, методической, административно-хозяйственной деятельности, охраны труда и техники безопасности, а также вопросы по социальной защите педагогов и обучающихся.

Методическая работа проводилась в соответствии с единым планом учебно-методической и воспитательной работы. Для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей создан методический совет. Все учебно-воспитательные мероприятия проведены на должном профессиональном уровне. Сформирован банк данных о методической работе учителей.

Качественной характеристикой деятельности школы является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями учителями школы применяются методики личностно-ориентированного и развивающего обучения, организации исследовательской деятельности. Технологические поиски значительного числа учителей связано с совершенствованием урока, внедрением таких форм, как урок-зачет, урок-семинар, урок-диспут, урок-конференция. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения, в зависимости от особенностей дисциплины, индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся.

Учителя школы активно принимают участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

*Участие в конференциях, конкурсах на федеральном, региональном, областном уровнях:*

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Городская выставка «Образование. Развитие. Успех.»	Участие
2.	Региональная выставка «Образование. Карьера. Бизнес.»	Участие
3.	Первый инновационный форум образовательных учреждений города Батайска	Участие
4.	Городской конкурс «Учитель года - 2012»	Лауреат в номинации «За молодость и педагогическую перспективу»
5.	Городской конкурс «Педагогический дебют»	Участие
6.	Городской конкурс «Самый классный классный»	Участие
7.	Областной фестиваль «Мне через сердце виден мир»	2 место
8.	Городская акция по встрече перелетных птиц-операция «Скворечник»	2 место
9.	Конкурс рисунков «Заповедный край»	Участие
10.	Городская выставка посвященная 200-летию победы России в Отечественной Войне 1812 года «Недаром помнит вся Россия...»	Участие
11.	Городской слёт «Юные патриоты России»	Участие
12.	Городской конкурс школьных газет	1 место
13.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Участие
14.	Городская неделя науки и техники	Лауреат

### **Раздел 3. Результативность деятельности МБОУ СОШ №1**

Качество подготовки обучающихся является предметом постоянного внимания и контроля на всех уровнях. Контроль за качеством знаний обучающихся осуществляется согласно Закону РФ «Об образовании», «Положению о Государственной (итоговой) аттестации», «Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся», Годового плана учебно-воспитательной работы и Плана внутришкольного контроля. Уровень обученности обучающихся систематически изучается и анализируется по итогам выполнения контрольных, тестовых и срезовых работ, проводимых в рамках диагностики и обобщающего контроля в классах, на заседаниях педсовета, методсовета. Внешний контроль качества знаний обучающихся осуществляется посредством процедур аттестации и аккредитации образовательных программ, а так же совместно с центрами тестирования в рамках и при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Анализ итогов года по качественным показателям и уровню освоения ГОСов можно проследить по таблице:

класс	Окончили четверть на								Качественные показатели			Успеваемость		
	«5»		«4»		«3»		«2»		2010-2011	2011-2012	откл	2010-2011	2011-2012	откл
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%						
1-4	3	6	11	21	37	73	-	-	18	27	9	85	100	5
5-9	-	-	24	11	197	89	1	0,4	8	11	3	93	97	4
10-12	-	-	6	3	171	94	-	-	2	3	1	99	100	1
<b>Итого по школе</b>	<b>3</b>	<b>0,6</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>405</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>3</b>

Были допущены к государственной (итоговой) аттестации как освоившие в полном объеме образовательные программы за курс основной общей школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана 68 обучающихся выпускников 9 классов успешно сдали государственную (итоговую) аттестацию – 68 обучающихся.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов представлен:

Наименование выбранных предметов	Количество обучающихся	Форма проведения
Биология	66	Устно по билетам
География	66	Устно по билетам
Трудовое обучение (для обучающихся классов 8 вида)	2	Устно по билетам

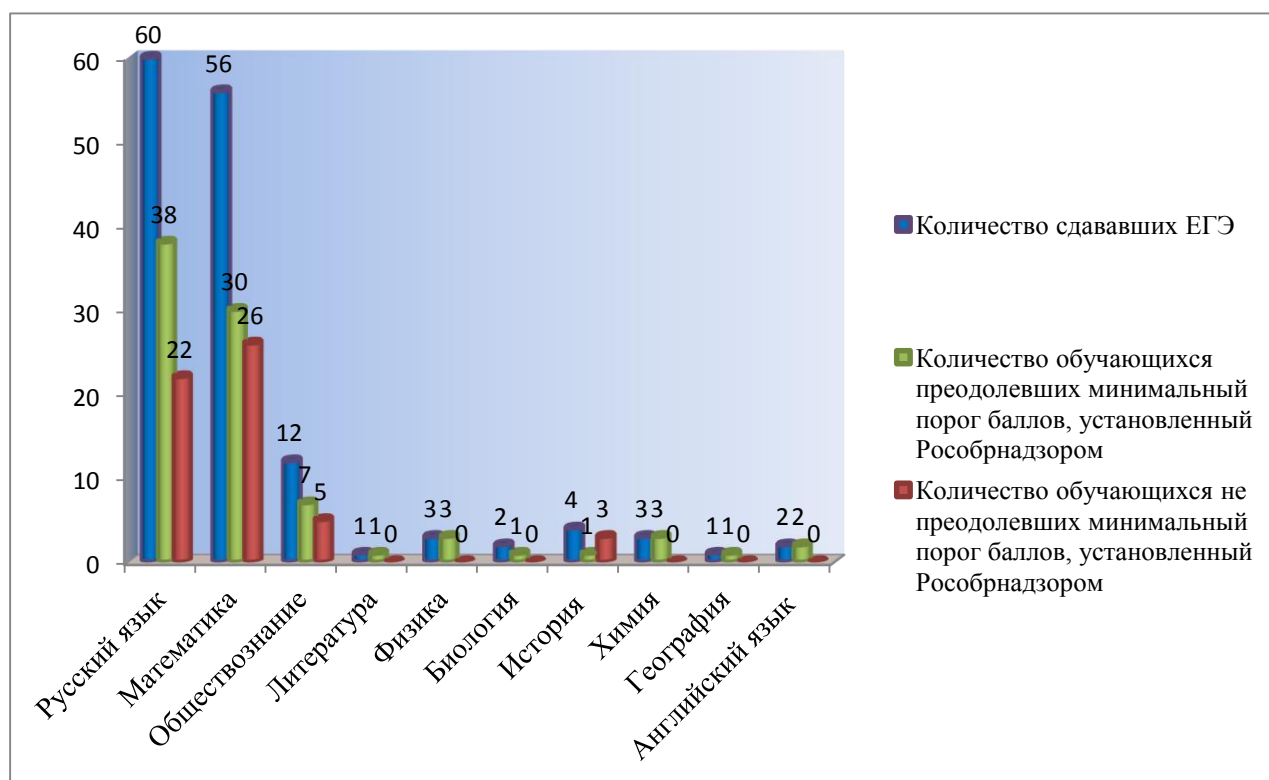
Свидетельства об окончании специального коррекционного класса, как освоившим в полном объеме программы основного общего образования специальной (коррекционной) группы и успешно сдавших экзамен по трудовому обучению, были выданы выпускникам специального (коррекционного) класса МБОУ ОСОШ №1 VIII вида Рыжкову Александру Михайловичу и Дубинину Денису Алексеевичу.

К государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования были допущены 79 обучающихся 12-х классов.

В ЕГЭ по обязательным предметам по математике и русскому языку участвовали 66 обучающихся (83, 6 %).

Наименование выбранных предметов ЕГЭ	Количество сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся преодолевших минимальный порог баллов, установленный Рособрудзором	Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог баллов, установленный Рособрудзором
Русский язык	60	38	22

Математика	56	30	26
Обществознание	12	7	5
Литература	1	1	0
Физика	3	3	0
Биология	2	1	0
История	4	1	3
Химия	3	3	0
География	1	1	0
Английский язык	2	2	0



В ЕГЭ по русскому языку из 79 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации участвовали 60.

Анализ результатов показал, что с базовым уровнем образовательной подготовки справились все обучающиеся.

В результате анализа работ выявлены наиболее слабо усвоенные темы.

Так в блоке А наибольшие затруднения вызвали темы:

A5- 13- 46% (нахождение синтаксических ошибок в предложении);

A8- 16 - 57% (определение грамматической основы предложения);

A23- 15- 53% (предложения с вводными конструкциями);

A29- 17- 61% (определение типов речи);

A 30- 16-57% (нахождение лексических средств в речи).

Все задания второй части работы (B1-B8) являются заданиями повышенного уровня сложности, в которых для анализа предлагается более сложный языковой материал, представленный в комплексном варианте. Задания этой части ориентированы на ученика с глубокой теоретической подготовкой. Они требуют внимательного вчитывания в текст, выявления характерных



языковых особенностей, понимания его. Задания части В вызвали наибольшие затруднения,

из них не справились с заданиями:

В2- 50% (нахождение в тексте слов указанной части речи);

В4- 57% (обособленные члены предложения);

В ЕГЭ по математике из 79 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации участвовали 56.

В результате анализа было выявлено, что обучающиеся плохо овладели следующим материалом:

- нахождение значений выражений содержащих степени;
- решение неравенств методом интервалов;
- решение тригонометрических уравнений;
- нахождение производных функции;
- решение показательных или логарифмических уравнений.

Мониторинг показывает, что для успешной сдачи ЕГЭ необходимо обеспечить:

- формирование высоких предметных компетенций обучающихся;
- качественную образовательную подготовку обучающихся на всех ступенях обучения (I и II);

- целенаправленную ежедневную подготовку выпускников к участию в ЕГЭ всеми учителями предметниками, особенно на 3 ступени обучения;

- целенаправленную индивидуальную дифференцированную работу с учащимися на заключительном этапе подготовки к ЕГЭ;

- усиление работы учителей-предметников со структурой и содержанием КИМов, отработкой заданий блока А и усиленной работой с блоками В и С, хотя бы с одаренными детьми;

- направленную работу со школьным социумом, по повышению заинтересованности и мотивации у обучающихся в результатах своего обучения.

Проводятся мониторинги успеваемости и посещаемости, а так же качества знаний обучающихся.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школы № 1» города Батайска составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Типового учебного плана Ростовской области вечерней (сменной) общеобразовательной школы, примерного учебного плана для классов компенсирующего обучения образовательных учреждений Ростовской области, примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида Ростовской области, с учетом программы модернизации образовательных учреждений Российской Федерации и определяет количество часов на изучение образовательных областей и предметов в соответствии с Федеральным и региональным стандартами, заложенными в соответствующих учебных планах. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного

пространства РФ. Вариативной частью реализуются занятия по выбору школы и учащихся, при этом часть вариативных часов идет на усиление базового ядра предметного содержания, а часть - на регионально-школьный компонент, что отвечает национально-региональным социокультурным особенностям и традициям, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их жизненными установками и склонностями, показателями здоровья и уровня социально-психологической адаптации.

Наполнение образовательных областей конкретными предметами проведено с учетом распределения часов в Базисном и Типовом учебных планах с учетом особенностей образовательной программы школы, предусмотренных в ней форм и режимов обучения.

Настоящий учебный план представлен: учебным планом начального образования, учебным планом основного общего образования для классов компенсирующего обучения, заочной формы обучения и общеобразовательного класса, учебным планом среднего (полного) общего образования для классов заочной формы обучения, учебными планами для обучающихся VII, VIII видов.

Учебный план классов начального общего образования разработан на основе учебного плана классов компенсирующего обучения, в соответствии с БУП 2004 (Приказ Минобразования Ростовской области № 1864 от 10.09.2007) из расчета 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план классов начального общего образования состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечивает реализацию государственного стандарта.

Целью начального общего образования является обеспечение развития учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На начальной ступени образования федеральный компонент настоящего учебного плана представлен следующими учебными предметами - «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» «Технология и труд», «Физическая культура». Нормативный срок обучения (четыре года) осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

Для развития познавательной и мыслительной деятельности обучающихся в 2011-2012 учебном году за счет часов индивидуальных и групповых коррекционных занятий вводятся курсы:

- психокоррекция – 1 час
- основы православной культуры – 1 час
- информатика в играх и задачах -1 час

Учебный план классов компенсирующего обучения строится из расчета 6-дневной учебной недели и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию государственного стандарта, вариативная часть направлена на коррекционно-развивающую работу.

В учебный план включены часы, отведенные на психокоррекционную работу, проводимую психологом, преподавателем ЛФК, учителями-предметниками. Выбор предметов для коррекционно - развивающей работы осуществляется с учетом возможностей восполнения выявленных недостатков физического развития и пробелов в знаниях учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
2. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3. Психокоррекция.

При проведении коррекционных занятий по предметам класс делится на подгруппы. Продолжительность коррекционного занятия не превышает 20 минут.

В 2011-2012 учебном году в учебный план компенсирующего обучения были введены по 1 часу в неделю следующие курсы:

- информатика в 5-7 классах для более раннего изучения предмета;
- основы православной культуры в 5-9 классах в целях духовного развития и воспитания обучающихся;
- риторика в 7 классе для развития речи обучающихся;
- основы правовых знаний в 8-9 классах с целью развития правовой культуры обучающихся;
- плавание в 5-9 классах для укрепления здоровья обучающихся.
- этика и эстетика, этика и психология семейной жизни в 5-9 классах для духовно-нравственного развития.

Обучение организуется по учебникам согласно перечню рекомендованным Министерством образования РФ.

Образовательная программа классов компенсирующего обучения СОШ № 1 имеет своей целью организованно и методически обеспечить социальную адаптацию подростков из неблагополучных семей, с узким кругозором, слабо выраженными положительными социальными стереотипами, неудовлетворенностью своим положением в обществе, с повышенной чувствительностью. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план заочной формы обучения представлен инвариантным набором образовательных областей, наполнение которых конкретными предметами в объеме 12 часов проведено на основании Письма МО РО от 14.01.99 г. № 27/11-12 “О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)”, разработанном на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом от 9 февраля 1998 года № 322. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель. Вариативная часть представлена индивидуальными консультациями, факультативами. Учебные часы для группы еженедельно распределяются в течение 3-х учебных дней. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в

письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем предметам за курс класса.

При приёме одного зачёта у одного обучающегося, на проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Количество зачётов по учебным предметам утверждено приказом по школе. Формы проведения зачётов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Количество часов зачётов и консультаций в классах заочной формы обучения определяется образовательным учреждением и выделяется из вариативной части для усиления образовательных областей:

#### **Распределение часов зачётов в классах заочной формы обучения.**

	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Русский язык	0,375	0,375	0,375	0,375
Литература	0,25	0,25	0,25	0,25
Иностранный язык	0,25	0,25	0,25	0,25
Математика	0,625	0,625	0,625	0,625
Биология	0,25	-	0,25	0,25
Физика	0,375	0,375	0,375	0,375
Химия	0,375	0,25	0,375	0,375
География	0,25	0,25	-	-
История России	0,25	0,25	0,25	0,25

#### **Распределение часов консультаций в классах заочной формы обучения.**

	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	1	1	1	1
История	0,5	0,5	0,5	0,5

Образовательная программа классов третьей ступени имеет своей целью обеспечить возможность продолжения образования работающей молодежи, развивать интеллект, познавательные процессы, формировать устойчивую потребность в приобретении знаний у подростков, молодежи, в силу социальных проблем, не позволяющих им получить образование в дневной школе.

Учебный план специальных (коррекционных) групп VIII вида включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические

коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Учитывая индивидуальные особенности ученического коллектива для развития психических и сенсорных процессов за счёт часов индивидуальных и групповых консультаций вводятся следующие предметы:

- психокоррекция-1 час;
- социально-бытовая ориентировка- 2 час;
- логопедия – 3 часа;
- развитие психических и сенсорных процессов – 2 часа;
- лечебная физкультура – 1 час, их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показаниями.



Часы, отведенные на обязательные предметы по выбору используются учреждением по его усмотрению на усиление базового ядра или изучение новых предметов.

Для занятий по трудовому обучению, СБО учащиеся делятся на группы.

Специальные (коррекционные) классы VII вида осуществляют образование учащихся в объеме начального и основного общего образования. Продолжительность обучения 9-10 лет: в начальной школе – 4 –5 лет, в основной –5 лет.

В целях более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На каждого учащегося отводится 15-20 минут в неделю.

Введение в качестве обязательного предмета «ритмика» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности учащихся. В качестве занятий по выбору введены курсы способствующие социализации, адаптации воспитанников:

- обществознание – 1 час;
- основы православной культуры – 1 час;
- психокоррекция-1 час;
- логопедия – 2 час;
- лечебная физкультура – 1 час.

Таким образом, количество часов, определенное школой на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение образовательной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт.

Кадры, обеспечивающие выполнение программы: педагогические работники МБОУ ОСОШ № 1, педагоги-психологи школы, социальный педагог, работники ПДН, тренер по ЛФК и плаванию.

Учебный план МБОУ ОСОШ №1 имеет программно-методическое, материально – техническое и кадровое обеспечение.

#### **Раздел 4. Ресурсы МБОУ ОСОШ №1 и эффективность их использования**

Реализация цели и решение задач стоящих перед школой обеспечиваются имеющимися ресурсами: организационными, кадровыми, финансовыми, материальными, информационными.

##### **4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Важным направлением деятельности школы является постоянное развитие школы, повышение педагогического мастерства. При реализации функции руководства реализуются основные задачи: подбор, расстановка и оценка педагогических кадров, анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе, стимулирование продуктивной деятельности учителей, создание условий для профессионального роста членов коллектива. Планирование штатного расписания основано на актуальных потребностях школы и связано с

идеями, принципами и стратегией деятельности школы. Штатное расписание школы утверждается директором в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями, нормативом финансирования.

В школе работает высококвалифицированный персонал. Администрация школы - управленцы высшей категории. В соответствии с численностью контингента обучающихся и учебными планами в школе в 2011-2012 учебном году работали 29 учителей.

Повышение квалификации педагогических кадров обеспечивает постоянную модернизацию образовательного процесса, поэтому работа по повышению квалификации учителей является одним из приоритетных направлений управляемого процесса. Повышение квалификации проводится без отрыва учителей от учебной работы через такие формы, как организация занятий на семинарах педмастерства, классных руководителей по актуальным вопросам преподавания, по изучению воспитательной системы, проведение которых заложено в ежегодных планах методической работы.

Высокая профессиональная мобильность, характерная для современной рыночной экономики, требует наличия у работников любой производственной или социальной сферы способностей к быстрой переориентации в условиях рынка труда, к непрерывному продолжению образования.

В школе сложилась определенная система работы по повышению квалификации педагогических кадров. С каждым годом увеличивается количество учителей с более высокой квалификационной категорией.

Педагогический коллектив четко осознает и понимает цели и задачи школы, определенные в Уставе и в Программе развития, настроен на их реализацию.

Актуальной для педагогического коллектива школы является проблема формирования педагогического мышления в соответствии с современными требованиями в сфере образования. Анализ показывает, что растет количество руководящих и педагогических работников проходящих аттестацию. В 2011-2012 учебном году прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию 1 чел., первую квалификационную категорию – 6 чел.

В повышении квалификации педагогов немаловажную роль играет изучение, обобщение и обмен передовым педагогическим опытом работы. В 2011-2012 учебном году повысили квалификацию 11 педагогических работников.

Администрация школы ведет отслеживание профессионального роста педагогов через анализ разработанных рабочих учебных программ, посещение учебных занятий, участие в подготовке и проведении семинаров, конференций, педагогических советов, деловых игр и др. По результатам проведенного анализа готовятся рекомендации на повышение квалификационной категории, награждение или материальное поощрение в целях стимулирования инициативы и творчества педагогов.

Работа с вновь прибывшими и молодыми учителями (в 2011-2012 учебном году прибыло 3 педагога) осуществляется через Школу молодого учителя, педагогический совет, совет классных руководителей, социально-

психологическую службу, посещение уроков, индивидуальные консультации и наставничество, осуществляемое опытными педагогами.

В целом реальные и потенциальные возможности педагогического коллектива, уровень и качество образования руководителей и педагогического персонала соответствуют требованиям, предъявляемым при аккредитации образовательного учреждения.

#### **4.2. Организационное сопровождение образовательного процесса.**

Одним из факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Условия безопасности поддерживаются мерами профилактики (беседами, направленными на отработку навыков безопасного поведения).

*Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся:*

1. Профилактический осмотр, замена, ремонт;
2. Подготовка учителей согласно рекомендациям администрации;
3. Разработка, оформление, подписание документов:
  - актов приема готовности школы к новому учебному году;
  - журналы инструктажа по технике безопасности;
  - журналы инструктажа по охране труда на рабочем месте;
  - приказ директора о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;
  - приказ директора о противопожарном режиме в школе и Инструкции о мерах пожарной безопасности;
  - планы эвакуации;
  - Инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре;
  - акт проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации;
  - журнал учета первичных средств пожаротушения;
4. Проведение
  - инструктажа по пожарной безопасности (1 раз в 6 месяцев)– запись в журнале);
  - инструктажа обучающихся и работников школы по технике безопасности на рабочем месте (1 раз в 6 месяцев)-запись в журнале;
  - тренировок по эвакуации обучающихся и работников школы из здания;
  - инструктажа о порядке действий персонала при пожаре по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации обучающихся при ЧС, в учебных кабинетах;
  - проведение тематических классных часов по охране здоровья, безопасности и по действиям в чрезвычайных ситуациях;
5. Подготовлены уголки:
  - по пожарной безопасности (в уголке вывешены плакаты по мерам пожарной безопасности);
  - по технике безопасности здания (инструкция по эвакуации обучающихся из здания, план-схема эвакуации, инструкция о порядке действий персонала при



пожаре по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации обучающихся при ЧС), в учебных кабинетах;

Организован контроль за нагрузкой обучающихся по выполнению домашних работ.

Большое внимание уделяется повышению уровня подготовки обучающихся, созданию условий для личностного роста и формированию личностного потенциала обучающихся, развитию у них мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Досуг обучающихся, внеклассные мероприятия достаточно содержательны и интересны. Обучающиеся приняли активное участие в различных конкурсах, состязаниях, конференциях и других мероприятиях внеучебной деятельности на уровне федерации, региона, города.

Главным системообразующим фактором воспитательной системы является *коллективная творческая деятельность*, способная содействовать развитию каждой личности, создавать необходимые условия для успешного протекания воспитательного процесса. Коллективная творческая деятельность основана на идее взаимодействия и сотрудничества всех педагогов и обучающихся школы в творческой и общественно значимой деятельности.

Совместное участие учеников разных классов в различных мероприятиях и конкурсах обеспечивает сплочение ученического коллектива, делает возможным их свободную коммуникацию, что позволяет максимально расширить сферу общения. На классных руководителей и педагогов возлагается ответственность творчески реализовать возможности каждого обучающегося. Результатом такой работы является развитие интереса подростков к общественно полезным делам, связанным с жизнью класса, школы, ближайшего социума, воспитание у них ответственности за порученное дело.

В коллективном творческом деле есть дело каждому. Каждый ученик может реализовать себя не только в учебной деятельности, но и в различных избранных им ролях. Например, чрезмерная активность может дать превосходный результат на сцене. Каждый член коллектива может проявить себя в художественной, спортивной, хореографической, вокальной, трудовой деятельности.





В школе уделяется большое внимание укреплению здоровья, повышению уровня физического развития, формированию физических качеств, умений и навыков; знакомству обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации; формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. В школе проводятся мероприятия: по формированию здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, консультативные профилактические беседы по предупреждению употребления наркотических и психотропных веществ и алкоголя; акция «Я выбираю жизнь».

Наши спортсмены – участники городских, районных, областных соревнований. Достижения в этом направлении отмечены дипломами, грамотами и др.

С целью здоровьесберегающего обеспечения образовательного процесса были решены следующие задачи: отработана система выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения; организована система профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек. Основные

направления деятельности: медико-психологическая диагностика; физкультурно-оздоровительные мероприятия; агитация и пропаганда преимущества здорового образа жизни, работа с родителями и педагогическим коллективом. В школе работает медсестра.

*Индивидуальная работа с обучающимися из многодетных, малообеспеченных семей, сиротами.*

В ходе ознакомления с обучающимися, и их семьями классными руководителями выявляются неполные, малообеспеченные и социально-опасные семьи. С родителями семей поддерживается тесный контакт со стороны классных руководителей. Их информируют о состоянии успеваемости и посещаемости, по мере необходимости приглашают на заседания совета по профилактике правонарушений, малые педагогические советы.

Профилактическая работа в школе представляет собой часть воспитательного процесса. Учитывая актуальность проблемы, возникает необходимость реализации профилактической работы, целью которой является: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, регламентированного имеющимися в наличии нормативными документами. В начале учебного года на заседании Совета профилактики правонарушений составляется список трудновоспитуемых и неблагополучных семей. Особое внимание уделяется подросткам, состоящим на учете в ПДН ОВД города Батайска. Составлен социальный паспорт классов и школы.

Согласно социальному паспорту школы в 2011-2012 учебном году обучались:

Многодетные семьи – 16

Малообеспеченные семьи – 71

Неполные семьи – 84

Дети, находящиеся под опекой – 10

Воспитанники детского дома – 26

Воспитанники социально приюта – 14

Состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН – 40.

Одним из основных направлений индивидуальной работы с обучающимися являются постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением подростков во внеурочное время.

В школе функционирует социально-психологическая служба.

Роль социально-психологической службы: создание благоприятного психологического климата в школе; успешная адаптация обучающихся к обучению в школе, социуму; помощь в формировании социальных установок; обучение коммуникативным навыкам; повышение позитивной социальной активности подростков.

Оптимизация социально-психологического климата в учреждении является важнейшим резервом повышения эффективности совместной деятельности коллектива и влияет на успешность воспитательно-образовательного процесса и, в целом, на уровень комфортности образовательной среды в учреждении.

Важным показателем деятельности образовательного учреждения, который влияет на уровень социально-психологической комфортности, является выполнение учебным заведением социального заказа обучающихся и родителей: реализация их потребностей в получении знаний и умений.

Условиями, в которых занимаются обучающиеся (санитарно-гигиенические условия, материально-техническая база, оснащённость помещений, оборудование учебных кабинетов и т.д.). большинство участников опроса удовлетворены (83%). Качеством - удовлетворены 89% родителей.

Вся работа школы освещается через школьные СМИ, в состав которых входят:  
- газета «Переменка»;  
- сайт школы.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическая работа осуществлялась в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, регламентированного имеющимися в наличии нормативными документами.

В 2011-2012 учебном году методическая служба МБОУ СОШ №1 работала в соответствии со школьным и городским планом работы. Была обозначена единая методическая цель – обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования образовательного процесса. За отчетный период было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета.

В школе созданы и работают 6 методических объединений:

- ✓ Методическое объединение учителей филологического цикла;
- ✓ Методическое объединение естественно-математического цикла;
- ✓ Методическое объединение технологического цикла;
- ✓ Методическое объединение учителей истории и географии;
- ✓ Методическое объединение учителей начальных классов и КРО;
- ✓ Методическое объединение классных руководителей.

Все методические объединения работают по планам, входящим в единый план работы школы. Каждое МО имеет методическую тему, отражающую единую методическую тему школы. Заседание МО проводились согласно плану, один раз в месяц. На заседаниях методических объединений заслушиваются сообщения, обсуждаются методические разработки и актуальные проблемы обучения, воспитания, результаты конкурсов профессионального мастерства, итоги промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, внеклассных мероприятий, рассматривается и рекомендуется учебно-программная документация, изучается

опыт коллег. Протоколы заседаний методических объединений ведутся регулярно.

Библиотека школы обеспечивает учебный процесс и является основным источником информации по учебным предметам. Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей) – нет. Учебные пособия приобретаются за счет бюджетных средств школы.

Книжный фонд библиотеки составляет 4264 экз., в том числе учебной литературы 3445 экз.

Традиционными в работе библиотеки является: презентации вновь приобретённой литературы и периодических изданий, выставки книг и оформление информационных стендов, викторины, конкурсы, проведение праздника «Международный день детской книги», библиотечные уроки по творчеству различных авторов, консультации по подбору, обработке и использованию информации и т.д.

Организация работы с информацией является одним из условий обеспечения эффективного управления, основанного на владении реальной ситуацией на различных направлениях работы.

Действующая структура управления, организация планирования работы, позволяют обеспечить эффективную систему взаимосвязи и обратной связи, обеспечивающую возможность своевременной корректировки деятельности коллектива, его отдельных структурных подразделений. Запланированные виды и формы контроля, предусмотренные формы отчетности выступают основой для аналитической деятельности руководителей и педагогического коллектива.

Вся документация хранится в печатном варианте и на электронных носителях информации. Для информирования обучающихся и общественности о деятельности школы функционирует сайт школы: [www.bataysk-ososh1.narod.ru](http://www.bataysk-ososh1.narod.ru)

Для обеспечения получения внешней информации в школе установлена электронная связь, зарегистрирован по адресу: [dcji-2bataysk.yandex.ru](mailto:dcji-2bataysk.yandex.ru).

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В корпусе находятся 12 учебных кабинетов, 2 учебных мастерских, библиотека, спортивный зал. Административно – управленческий персонал обеспечен кабинетами.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Учебные кабинеты оснащены современными стендами, современным оборудованием и ТСО.

Имеется кабинет информатики. Внедрены и широко используются информационные технологии. Во многих кабинетах проведен косметический ремонт, обновлены интерьеры, что способствует комфортному самочувствию обучающихся и сотрудников школы.

В настоящее время в школе имеется 22 компьютера, непосредственно для обеспечения учебного процесса – 22 ед., 9 компьютера подключены к сети Интернет. Руководство стимулирует использование ИТ в работе персонала,

проверяет достоверность и правовую обоснованность используемой информации. Персонал и обучающиеся имеют доступ в Интернет, который используется как в учебное время, так и во внеучебное время.

Для занятий физической культурой и спортом созданы оптимальные условия: реконструирован спортивный зал, работают спортивные секции. Оборудование и спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий имеются в достаточном количестве.

Школа имеет медицинский кабинет оснащенный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском кабинете обучающимся оказывается первая медицинская помощь, организация медосмотра, проведение профилактических прививок, профилактика простудных заболеваний.