



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ СОШ № 8)

Публичный отчет
за 2012-2013
учебный год



Содержание:

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Краткая история.....	4
3. Цели и задачи.....	5
4. Приоритетные направления работы.....	6
5. Состав обучающихся.....	7
6. Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.....	8
7. Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения.....	10
8. Кадровое обеспечение.....	17
9. Материально-техническая база образовательного учреждения.....	19
10. Результативность деятельности школы.....	21
11. Организация питания. Здоровое питание школьников.....	24
12. Работа Уполномоченного по правам ребенка.....	25
13. Воспитательная работа школы.....	28
14. Система дополнительного образования. Кружки.....	35
15. Организация отдыха и оздоровления детей.....	36
16. Профилактическая работа.....	37
17. Основные направления ближайшего развития.....	40

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (МБОУ СОШ №8).

Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ № 8 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Батайска в соответствии с Постановлением Главы Администрации города Батайска Ростовской области от 12 апреля 1993 года № 238.

Местонахождение, почтовый и юридический адрес Учредителя:

346880 Российская Федерация, Ростовская область, город Батайск, пл. Ленина, 3.

Лицензия: Серия 61 №001651, регистрационный № 2712, выдана 1 августа 2012 года бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 №0000233, регистрационный № 2110, выдано 26 февраля 2013 года до 26 февраля 2025г.

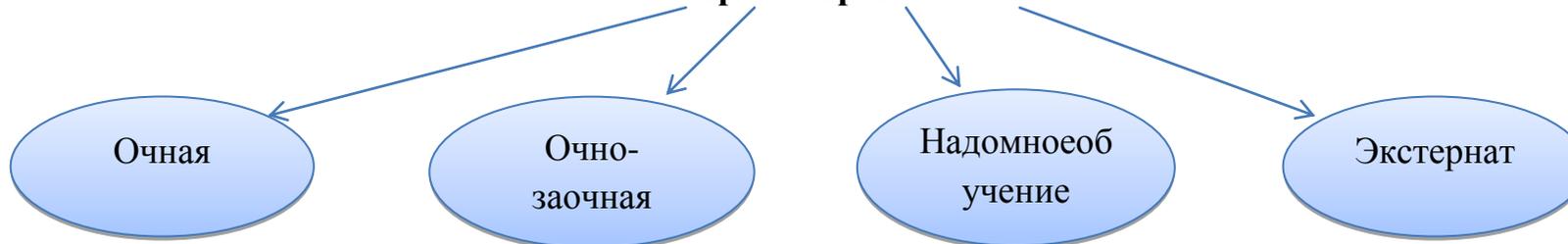
Адрес: 346881 Российская Федерация, Ростовская область, город Батайск, Авиагородок, д. № 34-б.

Режим работы:

1–4 классы, классы специального (коррекционного) обучения с ограниченными возможностями здоровья – пятидневная учебная неделя;

5 – 12 классы – шестидневная учебная неделя.

Формы образования:



2. Краткая история

Школа была образована 19 октября 1951 года решением исполнительного комитета Батайского городского совета депутатов трудящихся как школа рабочей молодёжи (ШРМ) в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности общего образования. Далее учреждение неоднократно переименовывалось и имело следующие наименования:

Муниципальное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» реорганизовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 3175 от 10.11.2008 года в связи с изменением статуса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» на основании приказа Управления образования города Батайска № 437 от 05.07.2012г..

3. Цели и задачи

Основная тема работы педагогического коллектива: «Школа как институт формирования и развития социально адаптированной личности», которая отражает ключевые направления деятельности школы, созвучна с перспективами Современной модели образования и основными задачами ОУ, главные из которых:

Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы

Разработка и реализация эффективной образовательной политики школы как части социально-экономической политики

Повышение качества образовательной услуги, ее доступности и востребованности в условиях конкурентной среды

Введение ФГОС на начальной и средней ступени обучения, приведение всех компонентов образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС

Создание в ОУ необходимых условий для развития и обучения детей с разным уровнем возможностей и способностей

Использование возможностей образовательного процесса для повышения адаптивного потенциала детей с нарушениями развития

Усиление воспитательного потенциала школы на основе духовно-нравственных, патриотических, этнических (казачьих) ценностей

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Интеграция общего и дополнительного образования на основе реализации компетентного подхода

Активное применение продуктивных образовательных технологий на основе создания интерактивной среды

Расширение форм государственно-общественного управления

Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров

4. Приоритетные направления развития

Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и обеспечение непрерывности УВП. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития.

Внедрение ФГОС второго поколения на первой ступени обучения (1 класс).

Работа учителей начальной школы по системе развивающего обучения «Перспективная начальная школа» (1 класс), «Школа XXI век» (3-4 классы).

Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в обучение и воспитание для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование).

Повышение уровня мотивации обучения обучающихся на третьей ступени.

Работа по мотивационному участию обучающихся в городской и Всероссийской олимпиаде школьников (городской и Всероссийский тур).

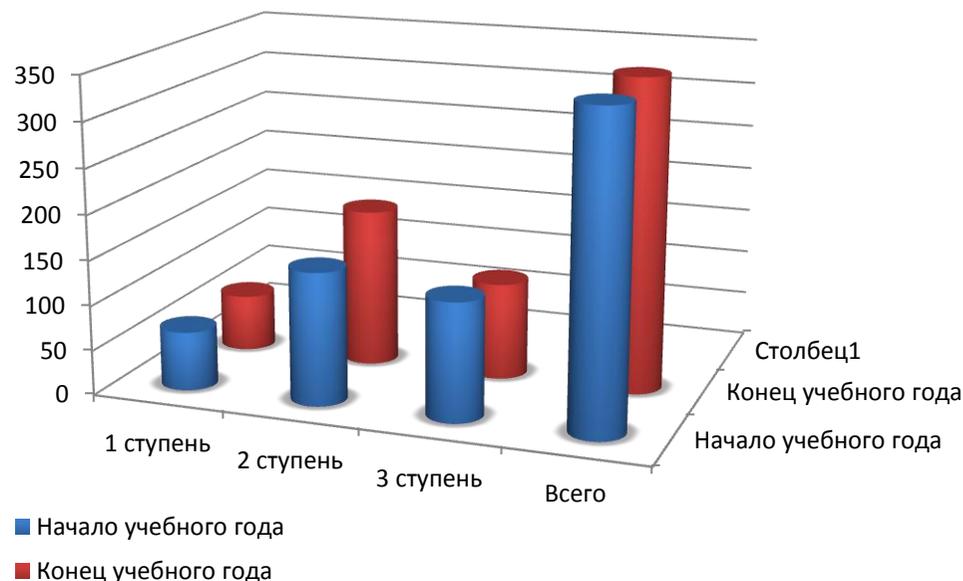
Разработка и реализация внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизма управления качеством (программа развития, публичные отчеты).

Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для успешной реализации ФГОС.

5. Состав обучающихся образовательного учреждения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по трем ступеням. На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 347 человек.

	<i>Численность обучающихся всего и по ступеням обучения (на начало учебного года)</i>	<i>Численность обучающихся всего и по ступеням обучения (на конец учебного года)</i>
1 ступень	66	63
2 ступень	148	176
3 ступень	132	108
Всего	346	347



Средняя наполняемость классов – 21 человек.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на всей территории муниципального образования «Город Батайск» (Постановление Администрации города Батайска № 755 от 26.03.2013г.). Для детей, не проживающих на закрепленной территории, но зарегистрированных на территории муниципалитета, прием начинается при наличии свободных мест с 1 августа текущего года до заполнения имеющихся свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года (Правила приёма граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения города с изменениями, внесенными приказом Управления образования от 22.06.2012 № 424, утверждены приказом Управления образования от 26.03.2012 № 167).

Занятия проводятся в две смены.

Со 2 класса вводится преподавание английского языка.

Выявлена тенденция снижения состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД обучающихся школы.

Шесть обучающихся школы находились на воспитании опекунов, а также девять обучающихся являются воспитанниками ГБУСОН РО «СП города Батайска». Основной процент обучающихся воспитывается в неполных семьях.

6. Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс и обеспечивает реализацию программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Сведения об администрации школы:

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Контакты
1.	Директор	Татаурова Елена Борисовна	тел. (886354) 9-44-36; dcji-2bataysk@yandex ru; http://school8-bataysk.ru/
2.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Семенкова Екатерина Викторовна Гачковская Ольга Хакимуловна	тел. (886354) 9-44-36
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Строц Юлия Игоревна	тел. (886354) 9-44-36 8-919-898-56-42
4.	Заместитель директора по АХЧ	Землина Наталья Анатольевна	тел. (886354) 9-44-36

Администрация школы обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции.

Грамотное управление образовательным учреждением позволяет:

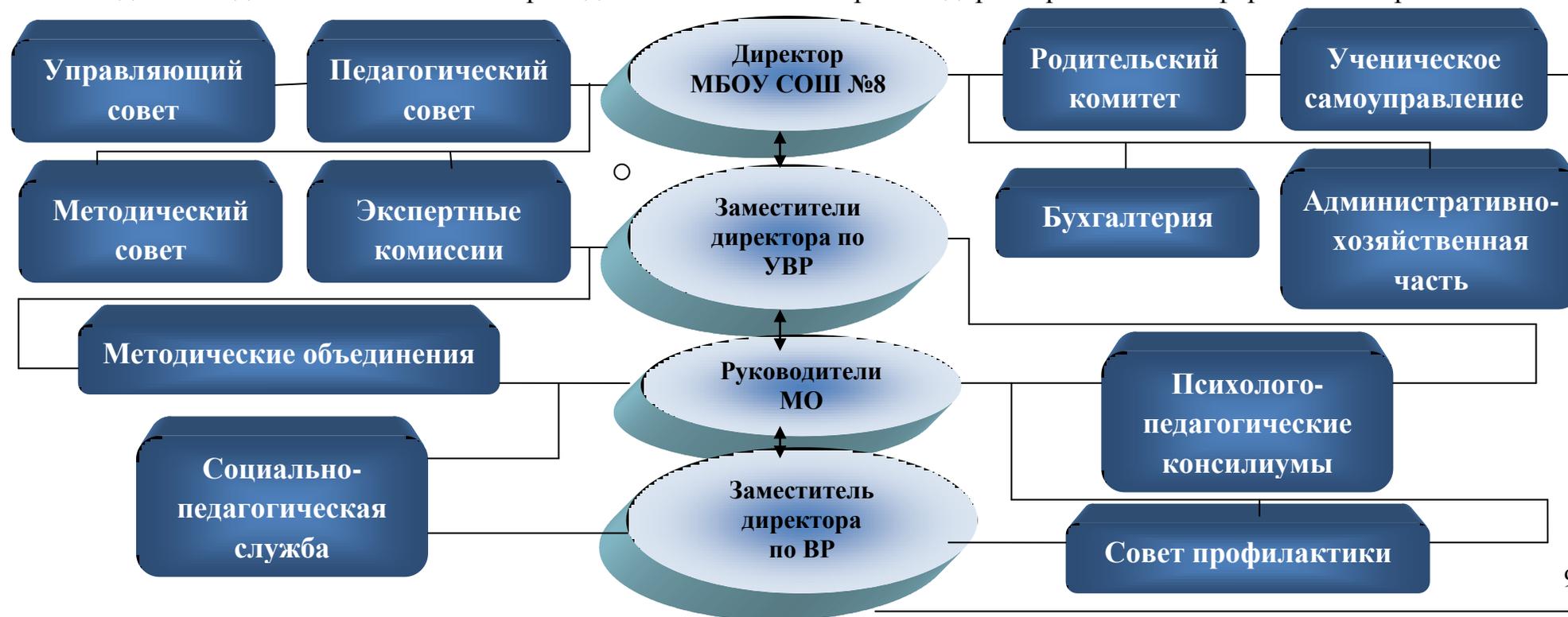
- Выполнить социальный заказ;
- Обеспечить качество и эффективность образования;
- Осуществить переход на новые ФГОС (начальная школа);

- Повысить уровень общей культуры обучающихся и преподавания учебных предметов;
- Сместить акцент преподавания в пользу развивающих личностно-ориентированных методик;
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- Обеспечить работу образовательного учреждения в режиме развития.

Высшим органом самоуправления Школы является Управляющий Совет. Совет проводится не реже одного раза в год. В 2012-2013 учебном году было проведено пять заседаний.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов в школе действует Педагогический совет. В его состав входят директор школы (председатель Педагогического совета), его заместители, руководители структурных подразделений, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся с правом совещательного голоса.

Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов трудового коллектива школы. Заседания Педагогического совета проводятся на основании приказа директора школы и оформляются протоколами.



7. Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения.

Учебный план составлен с учетом программы модернизации образовательных учреждений Российской Федерации и определяет количество часов на изучение образовательных областей и предметов в соответствии с Федеральным и региональным стандартами, заложенными в соответствующих учебных планах. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативной частью реализуются занятия по выбору школы и обучающихся, при этом часть вариативных часов идет на усиление базового ядра предметного содержания, а часть - на регионально-школьный компонент, что отвечает национально-региональным социокультурным особенностям и традициям, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их жизненными установками и склонностями, показателями здоровья и уровня социально-психологической адаптации.

МБОУ СОШ № 8 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учётом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся (VII, VIII вид), обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Главными целями деятельности МБОУ СОШ № 8 является: создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; усвоение обучающимися образовательных программ, реализуемых школой; формирование здорового образа жизни.

Главными задачами деятельности школы являются:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становление и развитие высших потребностей личности;
- выявление одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента образования, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, эстетической и физической культуры;
- обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их

развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в обществе;

- подготовка обучающихся к получению среднего профессионального, высшего образования, к творческому труду.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с целями и строится на основе современных образовательных технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Главной задачей в формировании учебного плана образовательного учреждения является актуальное соединение таких принципов, как вариативность, дифференциация, общекультурная направленность и интеграция содержания образования.

Научно-педагогическими основами разработки учебного плана школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами), преемственность между ступенями и классами обучения, отсутствие перегрузки.

Наполнение образовательных областей конкретными предметами проведено с учетом распределения часов в Базисном и Типовом учебных планах с учетом особенностей образовательной программы школы, предусмотренных в ней форм и режимов обучения.

Учебный план для I—IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального образования.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для X-XI(XII) классов очно-заочного обучения, ориентирован на 2-х и 3-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

В базовой части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть представлена учебными предметами по выбору на базовом уровне, региональным компонентом, компонентом ОУ.

Учебный план классов начального общего образования разработан в соответствии с БУП 2004 (Приказ Минобразования Ростовской области № 1864 от 10.09.2007) из расчета 5-6- дневной учебной недели. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план классов начального общего образования состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечивает реализацию государственного стандарта.

Целью начального общего образования является обеспечение развития обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2012-2013 учебном году переход на новые образовательные стандарты осуществлялся в рамках внедрения ФГОС в 1 классе. Программа «Перспективная начальная школа» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»). УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Программы дополнительного образования представлены кадетским казачьим направлением, которое осуществляется во внеурочной деятельности.

Для этого созданы все необходимые условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые):

- разработана и утверждена (приказ № 180 от 30.08.2010) основная образовательная программа начального общего образования школы;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- разработан план поэтапного повышения квалификации педагогов по мере введения ФГОС начального общего

образования.

Внеучебная (внеурочная) деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- Улучшить условия для развития ребенка
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся





Базисный учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На начальной ступени образования федеральный компонент настоящего учебного плана III—IV классов представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» «Технология и труд», «Физическая культура». Нормативный срок обучения (четыре года) осуществляется по программе «Школа XXI век».

Для развития познавательной и мыслительной деятельности обучающихся в 2012-2013 учебном году за счет часов вариативной части вводятся курсы хореографии, риторики, информатики в играх и задачах

В соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О включении в учебные планы образовательных учреждений предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» № 1606/03 от 22.03.2005. Курс ОБЖ интегрирован с образовательным компонентом «Окружающий мир». В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир», учитывают особенности усвоения младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности как части знаний об окружающем мире и включают эти знания в содержание программ и учебников. Обязательное минимальное содержание основ безопасности жизнедеятельности раскрывает основные вопросы ОБЖ:

- Здоровый образ жизни. Правила гигиены. Режим дня. Охрана и укрепление здоровья;
- Природа как условие жизни людей;
- Правила дорожной безопасности, безопасного поведения на улице и в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) образовательной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к дальнейшему образованию, их социальному самоопределению и самообразованию.

Учебный план второй ступени обучения разработан на основе БУП-2004 года, обеспечивает принцип

преимущества начального и основного общего образования, концентрический характер построения знаний и опыта обучающихся.

Федеральный компонент включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика (5-6 кл.), алгебра и геометрия (7-9 кл.), история, природоведение (5 кл.), география, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ (8 кл.), ОПК и риторика.

Вариативная часть учебного плана включает реализацию регионального и школьного компонентов.

Учебный план очно-заочной формы обучения представлен инвариантным набором образовательных областей, наполнение которых конкретными предметами в объёме 12 часов проведено на основании Письма МО РО от 14.01.99 г. № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)», разработанном на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом от 9 февраля 1998 года № 322. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель. Вариативная часть представлена индивидуальными консультациями, факультативами. Учебные часы для группы еженедельно распределяются в течение 3-х учебных дней. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем предметам за курс класса.

Количество часов, зачётов и консультаций в классах очно-заочной формы обучения определяется образовательным учреждением и выделяется из вариативной части для усиления образовательных областей.

Образовательная программа классов третьей ступени имеет своей целью обеспечить возможность продолжения образования работающей молодежи, развивать интеллект, познавательные процессы, формировать устойчивую потребность в приобретении знаний у подростков, молодежи, в силу социальных проблем не позволяющих им получить образование в дневной школе.

Учебный план специальных (коррекционных) групп VIII вида включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных предметов изучаются русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка. Осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Учитывая индивидуальные особенности ученического коллектива, для развития психических и сенсорных процессов за счёт часов индивидуальных и групповых консультаций вводятся следующие предметы: психокоррекция,

социально-бытовая ориентировка, логопедия, развитие психических и сенсорных процессов, лечебная физкультура, продолжительность которых 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими показаниями.

Часы, отведенные на обязательные предметы, по выбору используются учреждением по его усмотрению на усиление базового ядра или изучение новых предметов.

Для занятий по трудовому обучению, СБО обучающиеся делятся на группы.

Учебный план школы составлен с учетом необходимого объема содержания образования, с сохранением номенклатуры учебных предметов и количества часов, отведенных на изучение предметов, и направлен на реализацию федерального, регионального и школьного компонентов.

Образовательный процесс обеспечен учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании», кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

Обучение велось по четвертям. Каникулярное время составило 30 календарных дней, не считая летнего отдыха обучающихся. Для учащихся 1-х классов были установлены дополнительные каникулы (1 неделя, февраль 2013 года). График проведения каникул определялся приказом Управления образования №587 от 29.08.2012г.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важным направлением деятельности школы является постоянное развитие школы, повышение педагогического мастерства. Руководство школы реализует основные задачи: подбор, расстановку и оценку педагогических кадров, анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе, стимулирование продуктивной деятельности учителей, создание условий для профессионального роста членов коллектива. Планирование штатного расписания основано на актуальных потребностях школы и связано с идеями, принципами и стратегией деятельности школы. Штатное расписание школы утверждается директором в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями, нормативом финансирования.

В школе работает высококвалифицированный персонал. В соответствии с численностью контингента обучающихся и учебными планами в школе в 2012-2013 учебном году работали 28 учителей.

Образование



Квалификационный уровень



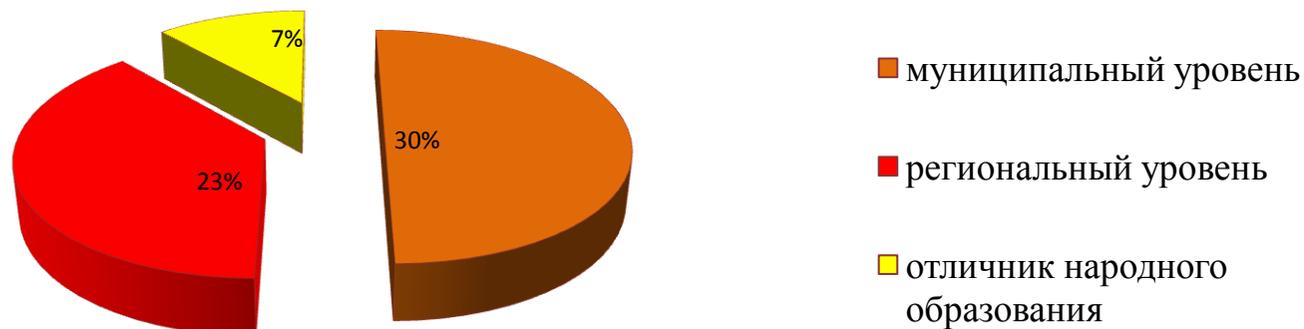
Актуальной для педагогического коллектива школы является проблема формирования педагогического мышления в соответствии с современными требованиями в сфере образования. Анализ показывает, что растет количество руководящих и педагогических работников, проходящих аттестацию.

В повышении квалификации педагогов немаловажную роль играет изучение, обобщение и обмен передовым педагогическим опытом работы. В 2012-2013 учебном году повысили квалификацию 13 педагогических работников.

Работа с вновь прибывшими и молодыми учителями (в 2012-2013 учебном году прибыло 3 педагога) осуществляется через Школу молодого учителя, Педагогический совет, совет классных руководителей, социально-психологическую службу, посещение уроков, индивидуальные консультации и наставничество, осуществляемое опытными педагогами.

В целом реальные и потенциальные возможности педагогического коллектива, уровень и качество образования руководителей и педагогического персонала соответствуют требованиям, предъявляемым при аккредитации образовательного учреждения.

Сведения о награждении педагогических работников



9. Материально-техническая база ОУ

Здания

Тип здания	Муниципальное здание. Инвентарный № 4101120001. Этажность: 2
Общая площадь	1424,8 кв. м
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Станки и оборудование:			
Станок токарный ТВ - 6:	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Станок токарный	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Заточный станок	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Фрезерный станок:	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Сверлильный станок:	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Ленточная пила	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Механический лобзик	2	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Станок шлифовальный	2	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Станок шлифовальный барабанный	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Токарный станок по металлу	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Пильный станок	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Станок рейсмусовый строгальный	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Станок строгальный	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Верстак столярный	2	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Верстак слесарный	7	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Электроплита с духовкой	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Пылесос	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Электрочайник	1	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Швейная электрическая машина	4	Удовлетворительное	Учебные мастерские
Оверлок	3	Удовлетворительное	Учебные мастерские

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Наименование	Количество
Сканер	0
Модем	1
Принтер	3
Копировальный аппарат	0
Факс	0
Телевизор	7
DVD-проигрыватель	6
МФУ	1
Интерактивная доска	3
Проектор+экран	7
Компьютеры	28
Ноутбуки	10
Аппаратно - программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	2
Аппаратно- программный комплекс для детей с нарушениями зрения	2
Аппаратно- программный комплекс для детей с нарушениями слуха	2

10.Результативность деятельности МБОУ СОШ № 8.

Качество подготовки обучающихся является предметом постоянного внимания и контроля на всех уровнях. Контроль за качеством знаний обучающихся осуществляется согласно Закону РФ «Об образовании», «Положению о Государственной (итоговой) аттестации», «Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся», Годового плана учебно-воспитательной работы и плана внутришкольного контроля. Уровень обученности обучающихся систематически изучается и анализируется по итогам выполнения контрольных, тестовых и срезовых работ,

проводимых в рамках диагностики и обобщающего контроля в классах, на заседаниях педсовета, методсовета. Внешний контроль качества знаний обучающихся осуществляется посредством процедур аттестации и аккредитации образовательных программ, а также совместно с центрами тестирования в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Анализ итогов года по качественным показателями и уровню освоения ГОСов можно проследить по таблице:

Класс	Окончили четверть								Качественные показатели	Успеваемость
	«5»		«4»		«3»		«2»			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	2012-2013	2012-2013
1-4	2	5	5	13	33	82	0	0	18	98
5-9	0	0	7	6	109	94	0	0	6	93
10-12	0	0	1	1	76	96	2	3	9	93

Положительная динамика наблюдалась:

- По русскому языку в 5а классе успеваемость - 100%, на конец года - 88% отклонение -12% (не аттестован 1 человек); качество - 28%, что выше на 3 % результатов года.
- По математике в 6а классе успеваемость - 100%, на конец года - 94% отклонение -6% (не аттестован 1 человек); качество - 19%, что выше на 19 % результатов года.
- По русскому языку в 7а классе успеваемость - 100%, на конец года - 91% отклонение -9% (не аттестовано 2 человека); качество - 15%, отклонений по сравнению с годовыми оценками нет.
- По географии в 7а классе успеваемость - 100%, на конец года - 91% отклонение -9% (не аттестовано 2 человека); качество - 5%, отклонений по сравнению с годовыми оценками нет.
- По математике в 8а классе успеваемость - 100%, на конец года - 92% отклонение -8% (не аттестовано 2 человек); качество - 13%, что выше на 1 % результатов года.
- По химии в 10а классе успеваемость - 100%, на конец года - 100% отклонений нет; качество - 8%, отклонений по сравнению с годовыми оценками нет.
- По математике в 11а классе успеваемость - 100%, на конец года - 92% отклонение -8% (не аттестованы 2 человека); качество - 8%, отклонений по сравнению с годовыми оценками нет.
- По иностранному языку в 11а классе успеваемость - 100%, на конец года - 92% отклонение -8% (не аттестовано 2 человека); качество - 12%, что выше на 8 % результатов года.

Были допущены к государственной (итоговой) аттестации как освоившие в полном объеме образовательные программы за курс основной общей школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана 37 обучающихся выпускников 9 классов. Успешно сдали государственную (итоговую) аттестацию – 37 обучающихся.

Аттестация проходила по основным предметам ГИА в новой форме.

	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в традиционной форме
Математика	34	3
Русский язык	33	4

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов представлен:

Наименование выбранных предметов	Количество обучающихся	Форма проведения
Биология	37	Устно по билетам
География	37	Устно по билетам
Трудовое обучение (для обучающихся классов 8 вида)	6	Устно по билетам

Свидетельства об окончании специального коррекционного класса были выданы выпускникам специального (коррекционного) класса МБОУ СОШ № 8 VIII вида, освоившим в полном объеме программы основного общего образования специальной (коррекционной) группы и успешно сдавшим экзамен по трудовому обучению в количестве обучающихся.



К государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования были допущены 28 обучающихся 12-х классов.

В ЕГЭ по обязательным предметам по математике и русскому языку участвовали 23 обучающихся (82,1 %), 5 обучающихся (17,9%) по личному заявлению оставлены на повторный курс обучения.



Наименование выбранных предметов ЕГЭ	Количество сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором
Русский язык	23	23	0
Математика	23	23	0
Обществознание	5	4	1
Физика	1	1	0
Биология	2	1	1
История	1	1	0

11. Организация питания. Здоровое питание школьников.

Организация питания в школе осуществляется на базе образовательного учреждения «Гимназия № 21». Продукты питания поставляются компанией ООО «Фруктошоп». Режим работы столовой утвержден директором образовательного учреждения и согласован с директором «Гимназии № 21»:

Понедельник – суббота

9.55 – 10.10 (1 «а», 4 «а» классы)

10.40 – 10.55 (4 «б», 5 «а», 8 «а», 9 «а» классы)

14.10 – 14.15 (3 «а» класс)

14.55 – 15.10 (6 «а», 6 «б», 7 «а», 8 «б» классы)

Охват обучающихся горячим питанием – 96 %, льготные категории – 59 %.



Организация и рацион питания согласованы с органами Роспотребнадзора. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к изготовлению и обработке продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся. Качество питания соответствует нормам. Жалоб нет.

Приказом по образовательному учреждению создана бракиражная комиссия по контролю за качеством питания (приказ от 03.09. 2012 г. № 223), которая действует в соответствии с Положением.

Педагогами Викторовой И.Б., Вильчинской И.М., Инюткиной С.И. разработаны и внедрены программы по обеспечению здорового питания школьников «Разговор о правильном питании» для начальной школы (1-4 классы) и «Здоровое питание» для среднего звена (5-9 классы). Программы рассчитаны на формирование у школьников привычки правильно питаться и следить за своим здоровьем.



12. Работа Уполномоченного по правам ребенка

Основная цель работы Уполномоченного по правам ребенка в 2012 – 2013 учебном году - создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем; обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Основными задачами 2012-2013 года были:

1. Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса.
2. Составление планирования классных часов правовой тематики для разных классов, подготовка материалов для их проведения.
3. Повышение профессионального уровня омбудсмена.

4. Проведение анкетирования и мониторинга учащихся с целью выявления проблемных вопросов правового характера.
5. Выявление детей из неблагополучных семей, нуждающихся в психологическом и правовом сопровождении.
6. Выявление и сопровождение детей-инвалидов.
7. Создание механизма учёта мнений детей в решении вопросов, имеющих к ним отношение.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- оформлен информационный стенд «Права и обязанности детей»;
- оформлен стенд с информацией о том, куда может обратиться учащийся в случае возникновения проблем.

Разработаны сценарии и проведены классные часы по правовой тематике;

«Подросток и его права с 14 лет» (7 класс),

«Конфликты и пути их разрешения» (5 и 6 класс),

«Поступок и проступок» (9 класс),

«Конвенция – основной правовой документ, защищающий права детей»
(5-9 классы)

Проведена совместная работа с социальным педагогом школы, выявлены семьи, в которых дети нуждаются в социальной поддержке.

В течение года работал лекторий для родителей по правовым вопросам поддержки семей, проводились индивидуальные консультации.

Были проведены родительские собрания: «Правовое просвещение участников образовательного процесса», «Оказание помощи законным представителям в регулировании детско-родительских взаимоотношений в конфликтных ситуациях», «Нарушение прав и свобод, связанных с осуществлением образовательного процесса в отношении участников образовательного процесса», «Правила для обучающихся».

В рамках проведения Международного дня Детского телефона доверия проведена акция «В трудностях вместе», размещена информация о Международном дне телефона доверия.

Проведены:

- родительские собрания «Освещение проблемы детского насилия в семье»;
- уроки «В моей жизни много разного: и хорошего и плохого»;

(5-9 классы)

- встречи с работниками библиотеки (библиотека имени Некрасова), тематическая беседа «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» - 8 класс (30 учащихся)
- родительское собрание «Традиции моей семьи» - 3 класс (7 родителей);
- конкурс рисунков «Моя семья» - 1 класс (20 учащихся);
- этическая беседа «При солнышке тепло, при матушке добро» 3-4 классы (10 учащихся).

Одним из направлений работы уполномоченного по правам ребенка стала работа с обращениями участников образовательного процесса.

Количество обращений за 2012-2013 учебный год:

- обучающихся - 2
- работников МБОУ - 3
- родителей – 4.

Причинами для обращений стали конфликтные ситуации между обучающимися, нарушение правил школьной жизни, несогласие родителей с приемами, методами и формами работы отдельных педагогов школы, психологический дискомфорт на уроках, отсутствие мотивационной сферы у обучающихся к отдельным предметам, психологические проблемы в семье, отражающиеся на учебе детей и др.

Савранская Т.В. принимала участие в Совете профилактики правонарушений. В рамках работы комиссии проводились беседы с родителями и учащимися 5 – 9 классов.

Были проведены мониторинги целью профилактики нарушений прав участников образовательного процесса-мониторинги аудиторной нагрузки учащихся выявили нарушений, результаты соответствовали норме. Опрос родителей, цель которого было выявление отношения к школе и образовательному процессу, в этом учебном году проводился дважды в начале года и во второй половине учебного года. Опрос показал в основном позитивное отношение родителей как к школе, так и к процессу обучения детей.

Работа уполномоченного по правам ребенка проводилась в тесном контакте с классными руководителями. Это дало положительный результат, который показал, что дети меньше обращаются с жалобами, легче решают проблемы, возникающие в межличностных отношениях. Установлено, что многие обучающиеся знают свои права. Но наряду с этим отмечается, что о своих обязанностях слабоинформированы. Увеличилось количество обращений учителей о нарушении их прав, оскорблении со стороны учеников и правовой незащищенности учителей как личности.

В мае на Педсовете был представлен отчет Уполномоченного по правам ребенка в школе, намечены пути взаимодействия с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями по правовому просвещению в новом учебном году.

13. Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классе.



Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Основные цели воспитательной системы школы:

Укрепление и создание традиций школы, которые способны объединить всех членов школьного коллектива.

Создание единого коллектива детей и взрослых, где для педагогов ребёнок – объект заботы и инструмент организации воспитательным процессом, для учеников - объединение на основе общих интересов и потребностей.

Гуманизация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для всемерного развития личности для пробуждения её к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика школы.

Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности

Основные задачи воспитательной системы школы:

Способствовать формированию школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка.

Развивать познавательный интерес учащихся через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

Развивать систему ученического самоуправления для дальнейшего роста самостоятельности и чувства ответственности за свои поступки.

Создавать посредством разнообразных кружков и секций условия для творческого развития личности каждого школьника.

Расширять связи с родителями учащихся для решения проблем в учебно-воспитательном процессе.

Принимать участие в окружных и городских мероприятиях.

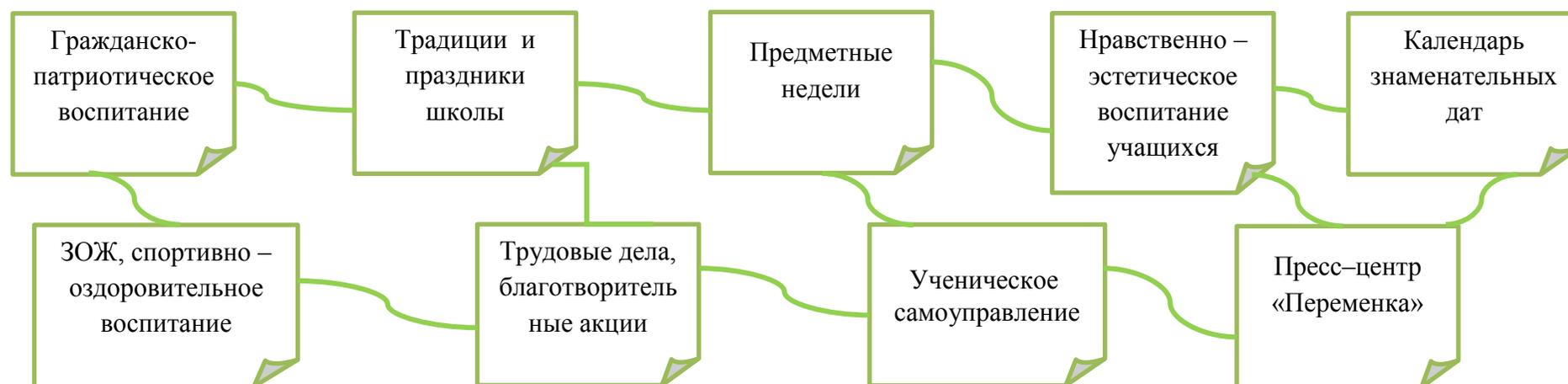
Одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности в школе является создание системы патриотического воспитания учащихся.

Основные направления патриотической работы строились на принципах музейной педагогики:

- 1 Встречи с ветеранами, уроки мужества, классные часы, концерты для ветеранов и жителей района (февраль, апрель).
- 2 Участие в совместных акциях города:
 - в патриотических выставках,
 - в параде ко Дню победы.

Реализуя городскую программу патриотического воспитания, школьники участвовали в проведении окружных акций и мероприятий памяти погибших воинов.

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классовых руководителей, воспитателей и классовых коллективов:



Развитие ученического самоуправления.

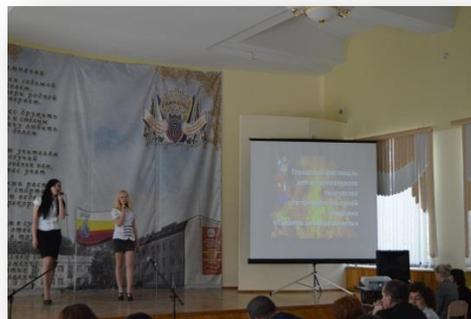
Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы, в благотворительных акциях.

В апреле 2013 года был избран новый Президент школы – обучающаяся 8 «а» класса Оболенская Мария.



В течение года шла апробация различных организационных форм работы, методов и приемов мотивации обучающихся. В сентябре 2013 года будет собран Большой Совет для утверждения окончательной модели ШУС.

За последний год школа активно участвовала в различных в городских мероприятиях, конкурсах. Это свидетельствует о повышении активности обучающихся и результативности основной цели воспитания «успехом».



Участие в городских, всероссийских мероприятиях.

№	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	5	Участие
3	Городской конкурс чтецов «Слово родного края...»	2	Диплом за 3 место Участие
4	Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД	Команда 7-9 классов	Участие
5	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Команда 3-4 классов	Участие
6	Городской смотр-конкурс по пожарно-прикладному спорту	Команда 8-9 классов	Участие
7	Городской конкурс творческих проектов «Чистые руки»	3	Участие
8	Всероссийский конкурс «Зеленая планета», городской этап	4	Участие
9	Операция «Кормушка»	5	1 победитель
10	Городской конкурс «Если бы я был Мэром»	3	Участие
11	Городской конкурс «Гвоздики Отечества»	1	Призер
12	Городская выставка творческих работ «Дорожный калейдоскоп»	12	Участие
13	Городская выставка «наша память героям погибшим, наш поклон ветеранам живым»	20	Отмечены работы обучающихся КРО
14	Городской конкурс «Лучший ученик года 2013»	1	Участие

Посещение обучающимися учреждений культуры.

В течение года для школьников проводились экскурсии и походы в театр. Данные формы работы способствовали укреплению детского коллектива, развитию познавательных интересов, формированию активного самопознания. Экскурсионная работа стала неотъемлемой частью учебно-исследовательской деятельности, носила системный, продуманный характер.

Все мероприятия, проводимые в учреждениях, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Совершенствование работы классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на Педагогических советах, семинарах классных руководителей. В 2012-2013 учебном году были проведены заседания методического объединения классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- «Методика воспитательной работы в классе. Выбор форм и методов воспитательной работы. Педагогическая диагностика»;
- «Целеполагание в воспитательном процессе школы»;
- «Место КТД в системе воспитательной работы школы»;
- «Патриотическое направление воспитательной деятельности классных руководителей»;

- «Анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации. Анализ воспитательной деятельности за год».

В течение всего учебного года для классных руководителей проводились индивидуальные консультации.

Анализ воспитательной деятельности классных коллективов показал, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа по сплочению детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения,
- культуры общения;
- профилактика, формирование здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Сотрудничество с родителями

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы.

За 2013-2014 учебный год проведено 3 школьных родительских собрания. Все собрания в обязательном порядке имели общую теоретическую часть по направлениям педагогического всеобуча родителей, на которой выступали инспектор ПДН, врач-нарколог, педагог-психолог школы

Создан действующий Управляющий совет родительской общественности.

Задачи на следующий учебный год:

1. С целью совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы.
2. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
3. Установить более тесную связь с семьей, вовлекать родителей в общественную жизнь класса и школы.
4. Шире использовать ИКТ во внеклассной и воспитательной работе.

14. Система дополнительного образования. Кружки.

В 2012-2013 году на дополнительное образование были выделены дополнительные учебные часы. В школе функционировали следующие детские объединения и кружки:

1. Художественная обработка ткани.
2. Хореография.
3. Студия вокала.
4. Студия «В гостях у сказки».
5. Валеология.
6. Фотограф.
7. Волейбол.
8. Декоративно-прикладное творчество.
9. «По малой родине».
10. «Журналистика».
11. «Мир красок».
12. Настольный теннис.



В течение учебного года в работе вокальной студии (руководитель Чичков Ю.В.) приняли участие 45 человек. За это время было подготовлено 15 музыкальных номеров. Ребята принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, обучающиеся студии подготовили 3 концертных мероприятия в ДК им. Ю.А. Гагарина. На протяжении всего учебного года у ребят присутствовало стремление творчески расти, совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

Ребята, занимающиеся в кружке «Мир красок» под руководством Сегаревой О.Н., принимали участие в подготовке школьных и городских конкурсов рисунков.

Обучающиеся активно занимались в секциях «Волейбол» и «Настольный теннис» (руководитель Поляков А.Н.)

Для дальнейшего развития дополнительного образования в школе необходимы:

- расширение направлений и спектра услуг дополнительного образования школы;
- создание библиотечного отдела для накопления репертуарного материала;
- приобретение и создание костюмов;
- создание музыкального фонда, фильмофонда;
- организация системы привлечения детей, не обучающихся в школе.

За истекший период 2012-2013 учебного года поставленные задачи в основном были выполнены.

15. Организация отдыха и оздоровления детей.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков - важная составляющая социального благополучия граждан. Задача школы - обеспечение необходимых условий для нормального содержательного отдыха детей, позволяющего организовать их свободное время. Необходимо использовать все возможности для укрепления здоровья детей, наполнить каникулярное время содержательной деятельностью, направленной на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, их социальную адаптацию.

Каникулы - это проявление особого внимания к ребенку, его социальной защите; пространство для творческого развития, обогащения его духовного мира, интеллекта, создание условий для социализации подростка с учетом современной жизненной реальности. Именно каникулы обеспечивают детей и подростков переключением с учебной деятельности на отдых и общественно значимый досуг.

Организация работы с детьми в каникулярный период строится в школе согласно планам воспитательной работы классных руководителей и на основании общешкольного плана воспитательной работы. Формы работы с детьми многообразны:

- экскурсии,
- классные часы,

- игры,
- просмотры видеофильмов, направленных на культурное обогащение обучающихся,
- круглые столы,
- диспуты.

В летний период 2013 г. в школе функционировал пришкольный лагерь «Бригантина», в котором отдохнули на двух потоках (июнь, июль) 95 человек. Также 3 обучающимся из малообеспеченных семей Управлением образования города были выделены путевки в ДОЛ «Орленок» Неклиновского района.

В план работы оздоровительного лагеря «Бригантина» были включены мероприятия спортивного, оздоровительного характера: настольный теннис, мини-футбол, спортивные эстафеты, турнир на личное первенство по настольному теннису и др. Были проведены мероприятия, повышающие интеллектуальный уровень обучающихся:

- Экскурсии в авиагородок «История отечественной авиации».
- Конкурсы, развивающие память, интуицию.
- Развивающие игры «В поисках клада».
- Экскурсия в городской музей.
- Мероприятие, посвященное Дню России.
- Конкурс «Алло! Мы ищем таланты».
- Экскурсия в парк им. Ленина.
- Конкурс творческих работ о родном городе.
- Конкурс рисунков на асфальте.
- Прогулка в парк имени Плевена г. Ростова-на-Дону.
- Компьютерные состязания.
- Экскурсия в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону.
- Конкурс театрального мастерства.
- Экскурсия в сквер Авиаторов.
- Поездка в парк им. Горького г. Ростова-на-Дону.
- Круглый стол «Символы государства».



С огромным интересом обучающиеся участвовали «В поисках клада»- искали всевозможные подсказки, ведущие к самой главной находке – кладу. Ребята с удовольствием менялись ролями с воспитателями и наблюдали,

как взрослые ищут те же подсказки, только подготовленные уже ими самими. С большим интересом участвовали и в военно-спортивной игре «Защитник» - стреляли из пневматического пистолета, учились делать перевязки «раненым», тренировались в использовании средств индивидуальной химической защиты (противогаза), доказывали свою физическую выносливость в беге, прыжках, перетягивании каната и т.д.

Ребята также активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях, развивающих творческие способности, интуицию, память, мышление и другие навыки и умения. Это были и конкурсы рисунков, мероприятия, развивающие навыки актерского мастерства, проводились состязания по настольному теннису, турнир по бадминтону, футболу и другие спортивные мероприятия. Дети с удовольствием принимали участие в конкурсе поделок «Я люблю лето», «Алло! Мы ищем таланты». Все участвующие были награждены почетными грамотами. В заключении был поставлен спектакль, посвященный закрытию лагеря.

Также были проведены занятия по изучению правил дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах.

16. Профилактическая работа.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, используется нормативно-правовая база, регулирующая учебно-воспитательный процесс и позволяющая создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы:

- действующее международное законодательство,
- законы РФ и Ростовской области,

- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе создан банк данных, в котором собраны сведения об учащихся школы, нуждающихся в педагогической поддержке, и который постоянно обновляется. На конец года в банк данных занесены опекаемые (9), инвалиды (36), стоящие на учете и контроле в школе (12), дети из малоимущих (111), многодетных (13) и неполных семей (53).

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.
4. Внеурочная занятость.



17. Основные направления ближайшего развития школы.

1. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и обеспечение непрерывности УВП. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития.

2. Работа школы как городской инновационной площадки по теме: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», а также областной пилотной площадки по теме: «Технологии смешанного обучения как механизм построения индивидуальной образовательной траектории в школе»,

3. Апробация учителем русского языка Ивановой Н.А. УМК по русскому языку для 5 класса (автор Рыбченкова Л.М.).

4. Внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в обучение и воспитание для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование).

5. Работа по индивидуальным учебным планам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся, их родителей, педагогов.

6. Повышение уровня мотивации обучения учащихся и результативности их участия в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы, форумы, олимпиады).

7. Реализация внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизма управления качеством.

8. Работа над созданием многоступенчатого образовательного комплекса, удовлетворяющего запросы населения на получение качественных образовательных услуг. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ребенка.

9. Создание в образовательной организации материально-технической базы для перехода на новые образовательные стандарты.