

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №8
Е.Н.Деревянко
Приказ № от 02.09.2024 г



**ПОЛОЖЕНИЕ МБОУ СОШ №8
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ, СИСТЕМЕ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант1) МБОУ СОШ №8;

– Устав МБОУ СОШ №8.

1.2. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта в ходе текущей и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") в ходе текущей и промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта;
- перевода обучающихся с нарушениями интеллекта в следующий класс обучения.

1.3. Настоящее положение разработано в отношении обучающихся, образование которых, не сопоставимо по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется только по предметам, включенным в учебный план конкретного класса. При обучении по индивидуальному учебному плану предметам, включенным в учебный план конкретного ученика.

1.7. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, по предметам учебного плана, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.8. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на эффективное выстраивание образовательной деятельности, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Стандартом для детей с ОВЗ, нарушениями интеллекта.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями интеллекта — это процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся по завершении определённого временного промежутка (четверть, полугодие, год) требованиям соответствующего ФГОС образования.

1.10. Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №8 проводится со 2 четверти 2 класса по каждому учебному предмету.

1.11. Результаты промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта рассматриваются на ППк школы, выносятся на утверждение педагогического совета.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение всего учебного года в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван:

- установить фактический уровень знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнести этот уровень с требованиями к личностным и предметным результатам;
- установить соответствие освоения учащимися программ учебных предметов, курсов. Модулей учебного плана требованиям ФГОС (в соответствии с вариантом);
- проконтролировать уровень достижения обучающимися планируемых результатов, предусмотренных АООП, реализацию АООП
- оценить уровень соответствия образовательных результатов усвоенных программ требованиям ФГОС;
- провести корректировку образовательной деятельности в соответствии с полученными результатами.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта, рекомендаций ПМПк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в адаптированной рабочей программе (календарно - тематическом плане).

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди учеников, обучающихся на дому.

2.5. Оценку обучающихся с нарушениями интеллекта по всем предметам АООП за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по балльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

2.6. Вследствие того, что образование детей с нарушениями интеллекта не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся школы с нормативным развитием, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

2.7. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

2.8. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- ❖ «3» - "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ❖ «4» - "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- ❖ «5» - "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допускается использование только положительной и неразличимой по уровням фиксации

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с требованиями АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися. Индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.11. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в классном журнале.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Цели промежуточной аттестации детей с нарушениями интеллекта:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям адаптированной образовательной программы в соответствии с вариантом;
- соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;
- оценка образовательных достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить проблемы в освоении ими АООП и учет индивидуальных потребностей обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к итоговой аттестации выпускников, освоивших АООП для детей с нарушениями интеллекта (вариант1).

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и

беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.3. В целях проведения объективной промежуточной аттестации, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь ученики в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении АООП.

3.4. Промежуточная аттестация за четверть проводится на основе текущего контроля успеваемости.

3.5. Промежуточная аттестация за год проводится на основе промежуточной аттестации за четверть путем выведения средней арифметической оценки, выставленной по правилам математического округления в пользу ученика.

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.7. В подготовительном, первом классах и первой четверти второго класса школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах **исключается система** балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.8. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

3.9. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

3.10. Формами промежуточной аттестации могут также являться:

- ❖ письменная проверка: письменный ответ обучающегося на вопрос(ы), контрольная, тестовая работы, изложения, диктанты;
- ❖ устная проверка - устный ответ обучающегося на вопрос или систему вопросов;
- ❖ практическая работа;
- ❖ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных ответов.

3.11. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ❖ соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- ❖ полнота и надежность усвоения;
- ❖ самостоятельность применения усвоенных знаний.

3.12. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3.13. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как:

- ❖ полные,
- ❖ частично полные,
- ❖ неполные.

3.14. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- ❖ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ❖ выполнено по словесной инструкции;

- ❖ выполнено с опорой на образец;
 - ❖ задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- 3.15. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по бальной системе (с измененной шкалой оценивания), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного или неудовлетворительного результата промежуточной аттестации. Вследствие того, что образование детей с нарушениями интеллекта не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся школы с нормативным развитием.

4. Порядок перевода обучающегося в следующий класс.

- 4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу, переводятся в следующий класс.
- 4.2 Предметные результаты, достигнутые обучающимися с нарушениями интеллекта, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 4.3. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4.5. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 4.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее «01» ноября следующего учебного года.
- 4.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.
- 4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 4.9. Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.
- 4.10. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1 АООП ФГОС ОУО). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ППМП и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП ФГОС ОУО.